

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

*Семенюк А.К., Дивакова Т.С., Фомина М.П., Ржеуская Л.Д., Харленок В.И.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Последипломное обучение является одним из важнейших звеньев в подготовке квалифицированных специалистов. Интернатура является обязательной формой постдипломной подготовки выпускников медицинских университетов. В последние годы в системе высшего медицинского образования ведутся напряженные поиски путей наиболее рациональной системы подготовки врачей по специальности через систему последипломной подготовки.

Цель работы. Цель интернатуры по акушерству и гинекологии является повышение знаний в области акушерства и гинекологии и приобретение опыта самостоятельной работы по специальности с учетом необходимости и потребности органов здравоохранения. Подготовка врача умеющего профессионально распознать, лечить и предупреждать заболевания и оказывать квалифицированную неотложную помощь.

Материалы и методы. Содержание стажировки определяется типовыми программами. На кафедре акушерства и гинекологии разработана «Рабочая программа по акушерству и гинекологии для постдипломного профес-

сионального образования (врачей-интернов)», в которой определены цели и задачи подготовки интернов, положение о враче специалисте, квалификационная характеристика по специальности «Акушерство и гинекология», перечень профессиональных знаний по 9 разделам акушерства и гинекологии, тематике семинарских занятий по каждому разделу, перечень необходимых практических навыков, список рекомендуемой литературы, перечень законов, приказов, положений, инструкций и методических указаний, регламентирующих условия и порядок работы врача-интерна, его права и обязанности. Организационно-методическое и научно-методическое руководство и контроль за выполнением программы интернатуры осуществляет кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПК. Как и ранее кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПК выделяет кураторов, которые оказывают помощь непосредственным руководителям, заведующим отделений в составлении планов работы интернов.

Управление процессом обучения предполагает выполнение ряда требований общей теории управления:

- цели обучения так должны быть заданы, чтобы они имели свое объективное проявление, допускали точную трактовку, однозначно понимались всеми участниками педагогического процесса, детализировали общую цель;
- должен быть обеспечен необходимый уровень знаний врачей-интернов акушеров-гинекологов;
- обучение должно быть организовано в соответствии с этапами, через которые проходит процесс усвоения,
- должна быть обеспечена обратная связь и коррекция работы врачей-интернов.

Для этого важно как можно полнее предусмотреть возможные трудности и подготовить специальные дидактические материалы и технические средства для коррекции познавательной деятельности врачей-интернов по акушерству и гинекологии.

- знания могут быть усвоены только в результате самостоятельной активной деятельности врачей-интернов,
- чтобы содержание учебного предмета было усвоено, врач-интерн должен применять его в процессе познавательной деятельности.

Организация познавательной деятельности в процессе обучения должна обеспечить развитие интереса и побуждения к учению, к приобретению знаний-умений, навыков, развитие культуры самостоятельного умственного труда, формирование потребности в научном и творческом поиске, а также формирование научно обоснованных взглядов и убеждений. Она предусматривает подготовку и совершенствование знаний в ходе проведения предусмотренных учебным планом и программой семинарских занятий, участие в работе научного общества акушеров-гинекологов, клинических, научно-практических и клинко-анатомических конференциях, самостоятельное изучение рекомендуемой литературы. Техническая сторона такой работы – проработка рекомендуемой литературы. Личная библиотека врача-интерна пополняется недостаточно из-за высокой цены на литературу, поэтому использование электронных носителей информации особенно перспективно. В связи с этим для оптимизации интернатуры кафедра акушерства и гинеколо-

гии ФПК и ПК начала подготовку электронных носителей по наиболее актуальным вопросам диагностики и лечения, а также с разбором наиболее типичных ошибок, допускаемых врачами.

Врач-стажер выполняет научно-исследовательскую работу, используя при этом клинический материал базового учреждения здравоохранения, что имеет важное научное и практическое значение. При этом эффективность и качество подготовки врачей-стажеров очень зависит от подготовленности руководителей стажировки в вопросах знания материала и учебно-методических навыков, их квалификации, от материального оснащения лечебного учреждения, объема и уровня оказания помощи и что крайне важно - квалификации работающих врачей.

Учебный процесс всегда связан с построением и функционированием определенной методической системы обучения, связывающей цели и задачи, содержание, организацию, формы, методы и средства обучения и контроля. Эти факторы составляют компоненты методической системы кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПК. Они - суть требования, стандарта, выступающие в качестве средств управления познавательной деятельности врачей-интернов и вместе с тем - критерий для суждения о качестве организации учебного процесса.

Результаты и обсуждение. В организационном плане должна быть прекращена практика направления на базу стажировки одного врача-стажера. Количество врачей стажеров на базе должно быть не менее 4. Что касается города Витебска, то количество врачей-стажеров в нем должно быть уменьшено до 10, в связи с большим количеством обучающихся в клинической ординатуре.

Выводы.

1. С целью оптимизации успешного освоения знаний по акушерству и гинекологии считать оправданным создание на кафедре электронных носителей по наиболее актуальным вопросам специальности.

2. Оптимизировать методику проведения компьютерного экзамена по акушерству и гинекологии, расширив количество вопросов до 1000.

3. Клиническому отделу медицинского университета совместно с органами здравоохранения Могилевской и Витебской области оптимизировать количество стажеров в базовых лечебных учреждениях.